



آشنایی با

بنیانگذار آمار آموزش عالی ایران



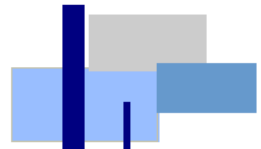
دکتر عباس بازرگان

استاد دانشگاه تهران

مقدمه

مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی ابتدا در سال ۱۳۴۸ تحت عنوان مؤسسه تحقیقات و برنامه‌ریزی علمی و آموزشی (وزارت علوم و آموزش عالی سابق) با هدف کمک به بهبود و ارتقای کیفیت و محتوای برنامه‌های علمی و آموزشی در کلیه سطوح کار خود را آغاز کرده است. در سال ۱۳۶۰ مؤسسه مذکور در قالب چهار مرکز برنامه‌ریزی آموزشی، سیاست‌های علمی کشور، خدمات کتابداری و اسناد و مدارک علمی ایران اداره می‌شد. در سال ۱۳۶۹ در شورای گسترش آموزش عالی وزارت (وزارت فرهنگ و آموزش عالی سابق)، ایجاد یک نهاد توانمند برای مطالعه و پیشنهاد سیاست‌های توسعه کمی و کیفی آموزش عالی در قانون برنامه اول توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران مطرح و بر این اساس مرکز برنامه‌ریزی آموزشی به مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی تغییر یافت. به دنبال طرح موضوعات جدید درباره سیاست‌های بخش آموزش عالی کشور به منظور کمک به اقتصاد ایران برای حضور هر چه بیشتر در جهان، که روز به روز با سرعت تمام بنیادهایش بر آموزش، یادگیری و نوآوری استوار می‌شود، این مؤسسه به عنوان کانون تفکر نهادهای آموزش عالی کشور مطرح و فعالیت‌های خود را به منظور جلب رضایت کلیه ذینفعان آموزش عالی برنامه‌ریزی کرده است. از ابتدای تشکیل مؤسسه، ساماندهی آمار آموزش عالی همواره به عنوان مهمترین ابزار برنامه‌ریزی، سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری مورد توجه بوده است. بر همین اساس اطلاعات آماری به عنوان اولین پیش نیاز برنامه‌ریزی و توسعه از نقش و جایگاه ویژه‌ای در نظام آموزش عالی برخوردار است.

بدون شک تاکنون در ساماندهی آمار آموزش عالی افراد مختلفی منشاء اثر بوده‌اند که از این میان استاد ارجمند جناب آقای دکتر عباس بازرگان به عنوان بنیانگذار آمار



آموزش عالی ایران نقش مؤثر و سازنده‌تری داشته‌اند.

امروز که ۴۰ سال از پایه‌گذاری آمار آموزش عالی می‌گذرد لازم می‌دانم از خدمات تمام دست‌اندرکاران ساماندهی آمار آموزش عالی به ویژه استاد ارجمند و فرهیخته جناب آقای دکتر عباس بازرگان تقدیر و تشکر نمایم. به همین مناسبت در این مجموعه زندگینامه و سوابق علمی، آموزشی و اجرایی ایشان به صورت مختصر ارائه شده است. امید است که نظام علمی کشور همچنان از خدمات شایسته ایشان بهره‌مند شود.

عزیزا... معمار یانی

رئیس مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

آشنایی با زندگینامه و سوابق علمی، آموزشی و اجرایی

دکتر عباس بازرگان هرندی در سال ۱۳۲۱ در شهر کرمان به دنیا آمد وی تحصیلات تکمیلی خود را در دانشگاه‌های شیکاگو و پیتسبورگ (پنسیلوانیا) انجام داده است. ایشان استاد گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه تهران است و پایه‌گذار نظام اطلاعات آماری آموزش عالی کشور در مؤسسه تحقیقات و برنامه‌ریزی علمی آموزشی می‌باشد. وی مسیر یادگیری تخصصی و رشته تحصیلی خود را میان رشته‌ای انتخاب کرد، به طوری که می‌توان گروه اصلی، رشته و گرایش تحصیلی وی را به شرح زیر فهرست کرد:

گروه : علوم پایه و علوم رفتاری

رشته : ریاضی، آمار و علوم تربیتی

گرایش : تحقیقات آموزشی

اوضاع اجتماعی و شرایط زندگی

دکتر عباس بازرگان هرندی در خانواده‌ای فرهنگی بزرگ شد که اطرافیانش همگی علاقه‌مند به کتاب و علم و توسعه کشور بودند. در نتیجه او به عنوان یک ایرانی همیشه در این فکر بوده که چگونه می‌تواند نقش و سهم خود را برای اینکه شهروندی آگاه و مسؤولیت‌پذیر باشد ایفا کند. دکتر عباس بازرگان که امروز در دهه ششم زندگی است، همچنان مشتاق‌تر از همیشه و با روحیه‌ای خستگی‌ناپذیر به تلاش‌های بی‌پایان علمی‌اش ادامه می‌دهد.

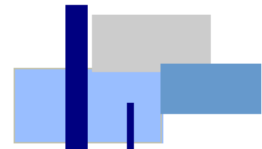
تحصیلات رسمی و حرفه‌ای

دکتر عباس بازرگان هرندی تحصیلات ابتدایی و بخشی از تحصیلات دوره متوسطه را در زادگاهش به پایان رساند و پس از آن تحصیلات دبیرستانی را در دبیرستان هدف تهران تمام کرد.

- کسب درجه لیسانس در رشته ریاضی از دانشگاه تهران - ۱۳۴۳
- دریافت دانشنامه آمارشناسی از مؤسسه آمار هندوستان - ۱۳۴۴
- کسب درجه فوق لیسانس آمار ریاضی از دانشگاه تهران - ۱۳۴۵
- دریافت دانشنامه عالی برنامه‌ریزی آموزشی از مؤسسه بین‌المللی برنامه‌ریزی آموزشی در پاریس (IIEP) - ۱۳۵۰
- کسب درجه دکتری تخصصی در تحقیقات آموزشی (اندازه‌گیری، ارزشیابی و آمار آموزشی) از دانشگاه شیکاگو و پیتسبورگ (پنسیلوانیا) - ۱۳۵۳

برخی مشاغل و سمت‌های مورد تصدی

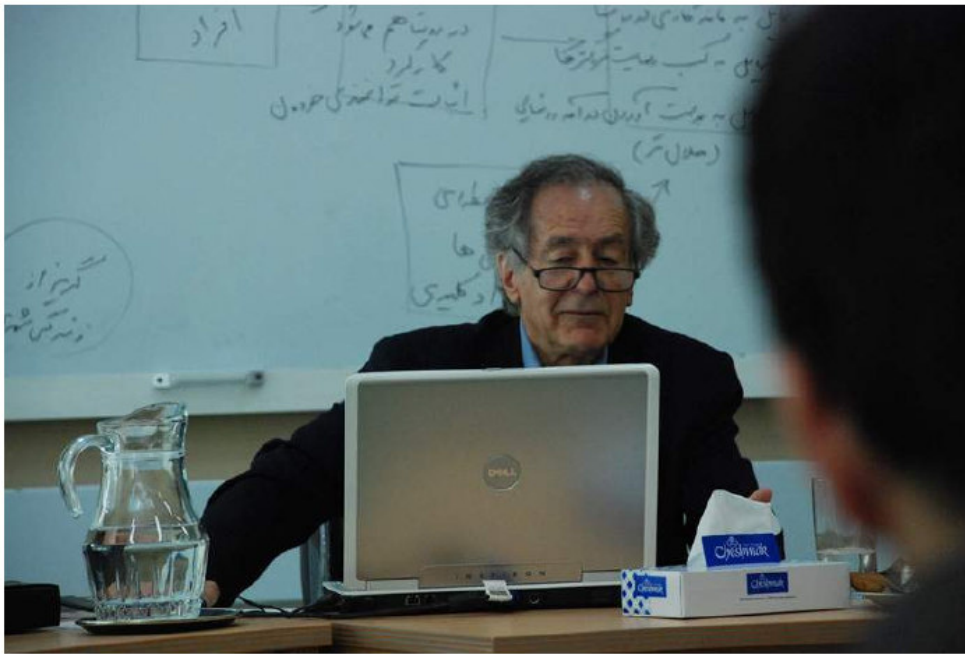
- عضو هیأت علمی مؤسسه تحقیقات و برنامه‌ریزی علمی و آموزشی - ۱۳۴۸
- عضو هیأت علمی دانشگاه بوعلی سینا - ۱۳۵۵
- دبیر شورای گسترش آموزش عالی - ۱۳۵۸
- جانشین رئیس مؤسسه تحقیقات و برنامه‌ریزی علمی و آموزشی - ۱۳۵۹.
- سرپرست مرکز سیاست علمی (وزارت فرهنگ و آموزش عالی) - ۱۳۶۰.
- عضو هیأت علمی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران - ۱۳۶۴.
- مشاور فنی ارشد (CTA) در سازمان‌های تخصصی ملل متحد (UN) از جمله سازمان بین‌المللی کار (ILO)، یونسکو (UNESCO) و برنامه عمران ملل متحد (UNDP) به منظور آموزش، پژوهش و خدمات مشاوره‌ای در



- کشورهای آفریقایی و آسیایی ۱۳۶۵-۱۳۷۱.
- معاون پژوهشی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی ۱۳۷۱.
- عضو هیات علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی ۱۳۷۱ تاکنون.
- بنیانگذار و اولین دبیر انجمن پژوهش‌های آموزشی ایران و عضو هیأت مدیره آن ۱۳۷۸ تا ۱۳۸۲.
- نماینده انتخابی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی در هیأت ممیزه دانشگاه تهران.
- نماینده انتخابی دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی در شورای انتشارات دانشگاه تهران.
- عضو منتخب انجمن بین‌المللی آمار [International Statistical Institute]
- مشاور تحقیقاتی وزیر آموزش و پرورش ۱۳۷۱ تا ۱۳۷۶.
- مدیرکل دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه تهران - ۱۳۷۲.
- سرپرست مرکز سیاست علمی (وزارت علوم و آموزش عالی) ۱۳۶۰ تا ۱۳۶۳.
- عضو انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا [AERA].
- عضو انجمن ارزیابی آمریکا [AEA].
- عضو شورای پژوهشی مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی.
- عضو شورای ارزشیابی مدارک تحصیلی خارج از کشور تا ۱۳۸۷.
- روشهای اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی.

فعالیت‌های آموزشی

دکتر عباس بازرگان هرندی در سال ۱۳۷۴ به سمت استاد تمام وقت گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه تهران ارتقاء یافت. وی با دانشگاه‌های شهید بهشتی، تربیت مدرس و علامه طباطبایی نیز در سطوح کارشناسی ارشد و دکتری همکاری داشته است.



عنوان دروس ارائه شده توسط دکتر بازرگان به قرار زیر است:

- روشهای تحقیق پیشرفته، در دوره‌های دکترای مدیریت، مدیریت آموزشی
- روشهای تحقیق کمی و کیفی در دوره‌های تحصیلات تکمیلی
- روشهای آماری در علوم رفتاری

از اقدامات ارزشمند دکتر بازرگان، شرکت در شکل‌گیری و تأسیس رشته‌های جدید تحصیلی و مراکز مهم علمی بوده است. زمانی که او در خرداد ماه ۱۳۵۳ پس از دریافت دکترای خویش در رشته تحقیقات آموزشی از دانشگاه پیتسبورگ، به ایران بازگشت و بلافاصله در مقام استادیار مشغول به ارائه خدمات شد، برنامه فوق‌لیسانس

رشته اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی را به تصویب رساند و آن را به اجرا درآورد. این برنامه به عنوان اولین کوشش در عرضه تحصیلات تکمیلی در رشته اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی در کشور منظور می‌شود. در این برنامه تعداد ۲۴ نفر دانشجو ثبت نام کردند که اغلب آنان پس از فارغ‌التحصیلی در این رشته به ادامه تحصیل در دوره‌های دکتری پرداختند. این افراد هم اینک در هیأت علمی دانشگاه‌ها یا سمت‌های دیگر علمی نقش‌های تعیین‌کننده‌ای ایفا می‌کنند.


همچنین رشته تحقیقات آموزشی را در سطح کارشناسی ارشد در دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی تهران بنیان گذاشت. وی برنامه درسی این رشته را در سال ۱۳۷۳ طراحی کرد و با طی کردن مراحل قانونی، در سال ۱۳۷۵ تصویب آن را پیگیری



کرد، سرانجام در همان سال این رشته در دانشگاه تهران تأسیس شد. علاوه بر این، دوره دکتری در رشته سنجش آموزش را در سال

۱۳۸۴ طراحی کرد و سپس تصویب آن را پیگیری نموده و پس از آن به پذیرش دانشجو در این رشته اقدام شد.

دانش‌آموختگان در رشته سنجش آموزش می‌توانند به ارزیابی کیفیت آموزش، آزمون‌سازی و امور آموزش‌سنجی و به طور کلی بهبود نظام‌های آموزشی کشور بسیار کمک کنند.




دغدغه اصلی استاد بازرگان گسترش فرصت‌های آموزشی برای همه و کیفیت یادگیری می‌باشد. او آرزو می‌کند که در ایران زمین "ز گهواره تا گور دانش بجوی" از شعار به واقعیت بپیوندد، به طوری که هر فرد ایرانی، ضمن دارا شدن یک ذهن علمی، یادگیرنده‌ای مداوم باشد.

فعالیت‌های پژوهشی و کاربردی نتایج آنها در ترویج فرهنگ ارزیابی و بهبود کیفیت در آموزش

بخش اعظم شهرت و اعتبار علمی استاد بازرگان برمی‌گردد به دغدغه او در باره کیفیت یادگیری و سنجش و ارتقاء آن در نظام‌های آموزشی. از این رو، علاوه بر کوشش‌های پژوهشی دیگری که ذکر آنها در این مجال نمی‌گنجد، در اینجا فقط به کوشش‌های پژوهشی و عرضه خدمات تخصصی ایشان در زمینه ارزیابی درونی آموزش عالی بسنده می‌شود. وی در دهه ۱۳۷۰ به تدوین و اجرای طرح پژوهشی ارزیابی درونی در دانشگاه‌های کشور پرداخت و در راه ترویج آن در آموزش عالی تلاش فراوان بعمل آورد. به طوری که تا این زمان هیچ کس به اندازه او برای بهره‌وری و ارتقای این طرح زحمت نکشیده است.

این طرح از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، به طوری که ابتدا در دانشگاه‌های علوم پزشکی در گروه تغذیه و بیوشیمی، روماتولوژی، گروه لته دانشکده دندانپزشکی، گروه پزشکی داخلی در دانشگاه شهید بهشتی در بیمارستان شهدای تجریش، گروه زنان همان دانشگاه و نیز در گروه پزشکی داخلی دانشگاه علوم پزشکی کرمان به اجرا درآمد. به عبارت دیگر، طرح ارزیابی درونی به صورت پژوهش آزمایشی به منظور سنجش کیفیت یادگیری و ارتقای گروه‌های آموزشی دانشگاهی در سال ۱۳۷۵ تدوین شد و در شش گروه آموزشی یادشده به طور نمونه اجرا شد. در سال ۱۳۷۶، با گذشت یک سال از اجرای این طرح، گروه‌های آموزشی در دانشگاه‌های علوم پزشکی به نتایج حاصل از آن پی



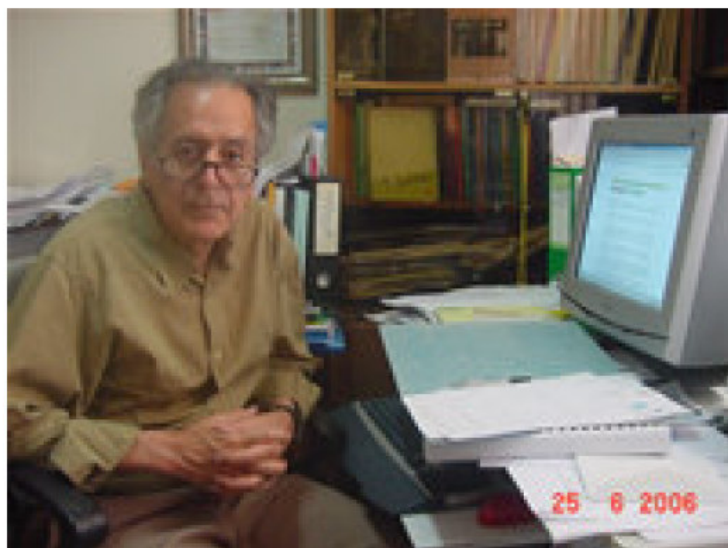
بردند و به اجرای آن تمایل یافتند.

بر این اساس، مشخص شد که آثار ارزیابی درونی بر ارتقای کیفیت گروه‌ها ملموس بوده است. از جمله می‌توان به نتایج ارزیابی درونی بر گروه آموزشی پزشکی داخلی بیمارستان شهدای تجریش (وابسته به دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی) اشاره کرد. پس از انجام ارزیابی درونی، این گروه به دریافت تشویق‌نامه از طرف وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی نائل آمد. به عبارت دیگر، این گروه با انجام «ارزیابی درونی» کیفیت خودش را به سطحی رسانده بود که مورد توجه مسؤولان واقع شده بود. از این رو، وقتی طرح مذکور در وزارت بهداشت و درمان به این سطح از اثربخشی رسید، وزارتخانه تصمیم گرفت نتایج طرح را مورد نظر قرار داده و ارزیابی درونی را به عنوان یک چارچوب ارتقای کیفیت در همه دانشگاه‌های علوم پزشکی به اجرا درآورد.

بر پایه این نتایج، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از سال ۱۳۷۹ به بعد طرح ارزیابی درونی را مورد توجه قرار داد و دانشگاه‌های جامع از طریق سازمان سنجش آموزش کشور سعی کردند که به اجرای این طرح بپردازند.

نهادهایی که از بانیان آن به شمار می‌آیند:

- پایه‌گذاری نظام اطلاعات آماری آموزش عالی کشور در مؤسسه تحقیقات و برنامه‌ریزی علمی آموزشی
- یاری دادن به ایجاد پژوهشکده تعلیم و تربیت
- مشارکت در ایجاد مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی
- بنیانگذاری انجمن پژوهش‌های آموزشی ایران
- تأسیس وبگاه www.pedagogy.ir با مشارکت دکتر فریده مشایخ

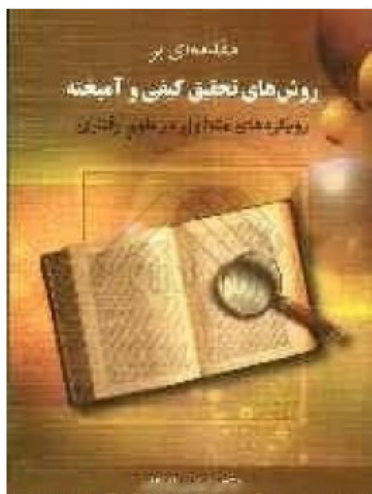


جوایز و تقدیرنامه‌ها

- برنده جایزه کتاب سال دانشگاهی به مناسبت تألیف کتاب ارزشیابی آموزشی، انتشارات سمت (۱۳۸۰) در سال ۱۳۸۱.
- دریافت لوح تقدیر به مناسبت طراحی و اشاعه الگوی ارزیابی کیفیت دانشگاهی در ایران.

عرضه آثار علمی

تألیف و ترجمه بیش از ۲۰ عنوان کتاب از آثار دکتر عباس بازرگان هرندی است. آخرین



کتاب او، تحت عنوان روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته، در بهمن ماه ۱۳۸۷ انتشار یافته است. دکتر بازرگان در حدود نود مقاله علمی منتشره در نشریات ملی و بین‌المللی دارد. از جمله آنها مقاله‌ای است که در آن مفهوم آموزش سنجی یا پداگومتری به وسیله او پیشنهاد شده است. این مقاله بر پایه مطالعاتی است که



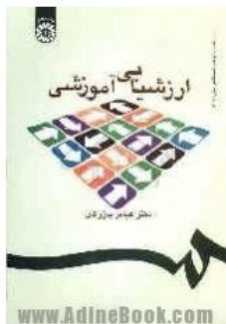
او در حوزه کاربرد آمار در علوم تربیتی انجام داده است. وی نتایج این مطالعات را در یکی از کنفرانس‌های بین‌المللی آموزش آمار عرضه کرد و بر اساس آن مقاله یاد شده را تدوین نمود. فعالیت‌های علمی - تحقیقی استاد بازرگان چنان دایره وسیعی را در بر می‌گیرد که ذکر همه آنها در این مجال نمی‌گنجد. با این همه عدم اشاره به پاره‌ای از آنها و یادآوری آرا و نظرات او، شاید به نوعی اجحاف نه در حق دکتر بازرگان، که جامعه علمی ایران زمین باشد. او تاکنون طرح‌های پژوهشی بسیاری را مورد اجرا گذاشته است. از مهمترین آنها، طرح‌های مطالعاتی «ترکیب و توزیع نیروی انسانی کارآزموده در کشورهای گامبیا، اوگاندا و تانزانیا» بوده است. اجرای این طرح‌ها مربوط به زمانی است که بازرگان در کشورهای آفریقایی و آسیایی، در سمت مشاور فنی ارشد در تدوین و اجرای طرح‌های آماری و برنامه‌ریزی توسعه منابع انسانی مشارکت داشته است. علاوه بر موارد یاد شده، در اینجا اشاره به این نکته ضرورت دارد که استاد بازرگان در اشاعه کاربرد روش‌های تحقیق کیفی و نیز ترکیب این روش‌ها با روش‌های کمی تحت عنوان روش‌های تحقیق آمیخته در حوزه علوم رفتاری پیشگام بوده است. در حال حاضر ایشان در زمینه کیفیت یادگیری الکترونیکی، تدوین و اجرای چند طرح پژوهشی را در دست اجرا دارند.

عناوین برخی آثار

- فصلی از کتاب دو جلدی "راهنمای (دانشنامه) بین‌المللی آموزش عالی تحت عنوان:

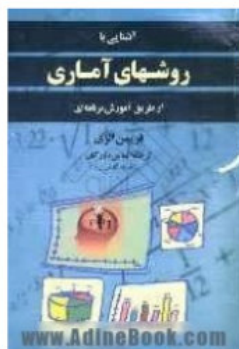
Bazargan, A. (۲۰۰۶). Higher Education in Iran. In James J.I. Forest & P.G. Altbach (Eds.) *International Handbook of Higher Education*. (pp. ۷۸۱-۷۹۲). Amsterdam :Springer

• ارزشیابی آموزشی: مفاهیم، الگوها و فرآیند عملیاتی (چاپ ششم، پاییز



۱۳۸۷) تألیف، کتاب برگزیده دانشگاهی در ۱۳۸۱، ناشر سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

• روش‌های تحقیق در علوم رفتاری (چاپ پانزدهم



۱۳۸۷) تألیف: بازرگان و همکاران، ناشر: آگه.

• روش‌های آماری از طریق آموزش برنامه‌های (چاپ

دوم ۱۳۸۷) ترجمه، چاپ اول از انتشارات نشر دانشگاهی / چاپ دوم از انتشارات نشر دیدار.

• به سوی یادگیری بر خط (الکترونیکی) گذار از

تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن ترجمه فریده مشایخ با همکاری

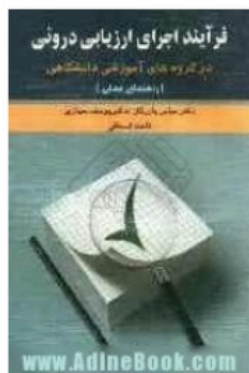
بازرگان، انتشارات آگه (چاپ دوم ۱۳۸۶).

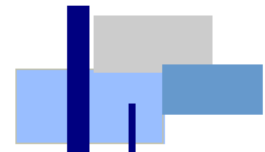
• برنامه‌ریزی استراتژیک: بازاندیشی، بازسازی ساختار، بازآفرینی ترجمه

فریده مشایخ با همکاری بازرگان، انتشارات مدرسه (چاپ سوم ۱۳۸۵)


• فرآیند اجرای ارزیابی درونی در گروه‌های آموزشی دانشگاهی (راهنمای


عملی) تألیف: بازرگان و همکاران

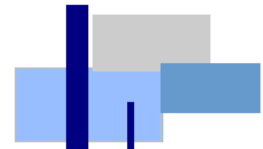




- Bazargan, A. (۲۰۰۸). Mixed Method Research Design :A Preferable Approach in Management Studies. *Management Knowledge*. Vol.۲۱, No.۲۱: ۱۹-۳۶: ۱۹-۳۶.
- Bazargan, A. ; Eshaghi, F. (۲۰۰۸). Analysis of Goal-Setting Process in Internal Quality Assessment of University Departments: A case study. *Journal of Studies in Education and Psychology (Ferdowsi University of Mashad)*. ۹(۱): ۵۷-۷۲.
- Bazargan, A. (۲۰۰۷). Inclusive Learning Friendly Environment: A case of educational innovation and its applications in achieving Education for All (EFA) goals. *Journal Psychology and Education*. ۳۷(۲): ۴۷-۶۳ .
- Bazargan, A. (۲۰۰۷). Problems of Organizing and Reporting Internal and External Evaluation in Developing Countries: The case of Iran. *Quality in Higher Education*, ۱۳(۳): ۲۰۷-۲۱۴.
- Farasatkah, M.; Bazargan, A. ; Ghazi- Tabatabaie, M. (۲۰۰۷). Comparative Analysis of Higher Education Quality Assurance Systems: Dimensions of similarity and diversity in the Global experiences. *Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education*, ۴۴(Summer): ۱-۱۹.
- Bazargan, A. (۲۰۰۶). Self-Evaluation for University Quality Improvement: A glance at a decade of experience in Iran. Paper Presented at the **Second Conference of Internal Evaluation for University Quality Improvement**: The case of Tehran University, ۱۵th May, ۲۰۰۶, Faculty of Psychology and Education, Tehran University.

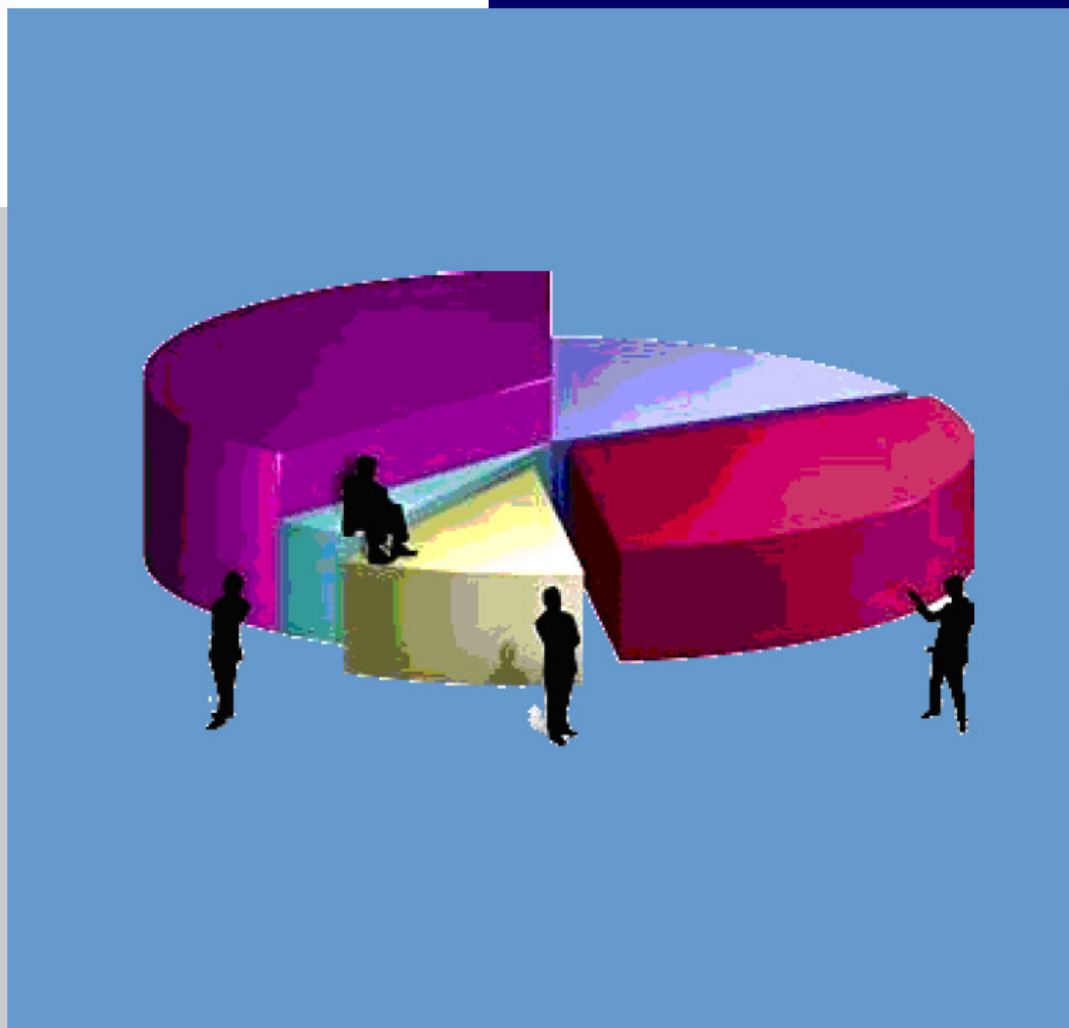
- 
- Bazargan, A. and Vallai, N. (۲۰۰۶). Strengthening Research and Statistical Skills of Medical doctors Through a Hands-on Approach: A Case Study from Iran. Proceedings of the ۷th International Conference on Teaching Statistics, Salvador, Bahia, Brazil ۲-۷ July ۲۰۰۶. (<http://www.maths.otago.ac.nz/icots۷/>)
 - Bazargan, A. (۲۰۰۵). Quality Assurance in Statistics Education: From Self-Evaluation to Accreditation. Paper Presented at the ۵۵th Session of the International Statistical Institute .Sydney, ۵-۱۲, April, ۲۰۰۵. (www.tourhosts.com.au/isi۲۰۰۵).
 - Bazargan, A. (۲۰۰۵). Necessity for Considering Epistemological Foundations in Human Sciences for Selecting Research Method with Emphasis on Educational Research and Evaluation. *Educational Sciences (Essays in Honor of Professor Ali Mohammad Kardan)*. (pp ۳۸-۵۰). Tehran: SAMT Publisher.
 - Bazargan, A. (۲۰۰۴). Enhancing Institutional Capacity for Evaluation and Quality Assurance in Higher Education Systems: International Experiences and National Requirements for Organizational Development. *Majlis and Pajouhesh*, ۴۱: ۱۴۱-۱۵۸.
 - Bazargan, A. (۲۰۰۳). New Approaches to Assessing Student Learning in Basic Education. Proceedings of the National Seminar on Student Assessment, November, ۲۰۰۳, Tehran. Tehran: Ministry of Education.
 - Bazargan, A. (۲۰۰۳). Globalization and Higher education: The Role of Accreditation and Quality Assurance Mechanisms at the National and International Levels. Paper Presented at the International Symposium-cum-Workshop on Sustainable Resources Utilization: Local Structures vs. Globalization. GIAN/ University of Tehran. Tehran: ۱۴-۱۸ September.

- 
- Bazargan, A. (۲۰۰۳). Program vs. Institutional Evaluation in Higher Education: Lessons Learned from a National Quality Assurance Project in Iran. Paper Presented at The Biennial Conference Of the International Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE), Dublin, Ireland, ۱۴-۱۷, April.
 - Bazargan, A. (۲۰۰۲). Issues and trends in quality assurance and accreditation: A case study of Iran. *Proceedings of the First Global Forum on International Quality Assurance, Accreditation and the Recognition of Qualifications in Higher Education: Paris, 14-18 October, ۲۰۰۲*. (pp ۱۲۳-۱۲۸). Paris: UNESCO, Division of Higher Education.
 - Bazargan, A. (۲۰۰۲). Measuring access to higher education and higher education quality: a case study from Iran. *Prospects*. Vol. XXXII, no. ۳ (September): ۲۶۰-۲۷۱.
 - Bazargan, A. (۲۰۰۲). Teaching through research: A case study of integration of research and education at university level. Paper presented at Education Workshop (Invitational Seminar). Tehran: Payam Noor University, ۲۷-۲۸ Oct.
 - Bazargan, A. (۲۰۰۱). The Role of Regional Accreditation Mechanisms in Improving Higher Education Quality: A case of the Middle East. *The Universities of the ۲1st Century Conference Proceedings*. Muscat: Ministry of Higher Education (pp. ۴۸۷-۴۹۲).
 - Bazargan, A.; Fatehabadi, J.; Ainollahi, B. (۲۰۰۱). An Appropriate Internal Evaluation Approach to Continuous Quality Improvement in Medical Sciences Universities. *Journal of Psychology and Education (University of Tehran)*. ۰(۲): ۱-۲۶.
 - Bazargan, A. (۲۰۰۰). Internal evaluation as an Approach to Revitalize University Systems: The case of I.R. Iran. *Higher*



Education Policy, ۱۳ (۲): ۱۷۳-۱۸۰.

- Bazargan, A. (۲۰۰۰). From Internal Evaluation to Quality Assurance in Higher Education: The case of Medical Education in Iran. In G. Harman (Ed.) *Proceedings of the International Conference on Quality Assurance in Higher Education: Standards, Mechanisms and Mutual Recognition, Bangkok, Thailand ۸-۱۰ November, ۲۰۰۰*. (pp. ۸۸-۹۳). Bangkok: Ministry of University Affairs/UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific.
- Bazargan, A. (۱۹۹۹). Introduction to Assessing Quality in Higher Medical Education: Challenges and Perspectives. *Quality in Higher Education*, ۵ (۱): ۶۱-۶۷.
- Bazargan, A. (۱۹۹۹). Pedagogometrics and its Applications in Improving the Quality of Education. *Journal of Psychology and Education (University of Tehran)*, New Series, ۲ (۱-۴): ۱-۲۶.
- (A complete list of journal articles/papers which includes about ۶۰ titles is available and would be provided on request.)



گرامیداشت چهلمین سال آمار آموزش عالی ایران

۱۳۸۸/۲/۸